



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Питернова Н.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
7-а,б КЛАССОВ
I варианта обучения

Составлена:
Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026 - 2027

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика»

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели и задачи предмета «Математика» в 7 классе

Задачи обучения:

формирование знаний

- о многозначных числах в пределах 1.000.000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100.000,
- об обыкновенных дробях и смешанных числах, их преобразованиях, приведении дробей к общему знаменателю, арифметических действиях с ними,

- о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с числами; полученными при измерении;
- о десятичных дробях, арифметических действий с ними
- о сложении, вычитании отрезков, взаимном положении фигур на плоскости, симметрии, оси симметрии

Цели обучения математике:

- развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и класса в целом;
- обогащение словаря; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение
- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

Количество учебных часов

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Из них: контрольные и самостоятельные работы – 6 часов, внеклассные мероприятия – 2 часа.

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

учебник Математика 7, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013

Рабочая тетрадь Математика 7, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013

Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Метапредметные результаты:

а) регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать
- с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

Планируемые предметные результаты освоения курса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - числовой ряд в пределах 1.000.000 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами - алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы - элементы десятичной дроби - место десятичной дроби в нумерационной таблице - симметричные предметы, фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, свойство сторон, углов, приемы построения	Обучающиеся должны знать/понимать: - числовой ряд в пределах 100.000 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами (легкие случаи) - алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости, длины, массы - элементы десятичной дроби - симметричные фигуры - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник
Обучающиеся должны уметь: - умножать и делить числа в пределах 1.000.000 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца - вычислять периметр многоугольника - находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры - строить параллелограмм, ромб	Обучающиеся должны уметь: - умножать и делить числа в пределах 100.000 без перехода ч/р - складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой - находить ось симметрии простой геометрической фигуры - различать параллелограмм и ромб

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Нумерация (повторение)	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Чтение, запись чисел в пределах 1.000.000, сравнение чисел, присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч, 1 десятку тысяч, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000. Запись чисел в нумерационную таблицу. Округление чисел до указанного разряда.
2	Числа, полученные при измерении величин	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Умножение, деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.
3	Многозначные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. Проверка арифметических действий.

4	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение, вычитание с одинаковыми (разными) знаменателями.
5	Десятичные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, работа с нумерационной таблицей, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение, чтение, запись десятичных дробей. Запись без знаменателя, запись под диктовку. Сравнение долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение, вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
6	Меры времени	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Соотношение мер времени. Сложение, вычитание мер времени.
7	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение. Симметрия. Симметричные предметы, фигуры, ось, центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.
8	Решение задач	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Простые задачи на вычисление скорости, времени, расстояния. Составные задачи на встречное движение двух тел.
9	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа над ошибками
10	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра, занимательная математика
11	Римская нумерация	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Обозначение римскими цифрами чисел I-XX
12	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п год	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	Нумерация (повторение)		
2	Таблица классов и разрядов		
3	Разрядные слагаемые (разложение чисел, получение чисел)		
4	Сравнение многозначных чисел		
5	Счет равными числовыми группами		
6	Округление чисел до указанного разряда		
7	Самостоятельная работа "Нумерация"		

8	Числа, полученные при измерении величин		
9	Сравнение чисел, полученных при измерении величин		
10	Устное сложение, вычитание		
11	Письменное сложение		
12	Письменное вычитание		
13	Решение уравнений		
14	Самостоятельная работа "Сложение, вычитание многозначных чисел"		
15	Устное умножение, деление		
16	Письменное умножение		
17	Особые случаи умножения		
18	Письменное деление		
19	Особые случаи деления		
20	Подготовка к контрольной работе		
21	Контрольная работа I четверть		
22	Работа над ошибками		
23	Деление с остатком		
24	Линии, измерение отрезков, построение		
25	Сложение, вычитание длин отрезков		
26	Длина ломаной линии		
27	Углы, виды треугольников		
28	Окружность, линии в круге. Построение		
29	Умножение на 10, 100, 1.000		
30	Деление на 10, 100, 1.000		
31	Деление с остатком на 10, 100, 1.000		
32	Самостоятельная работа "Умножение, деление на 10, 100, 1.000"		
33	Преобразование чисел, полученных при измерении		
34	Сравнение чисел, полученных при измерении величин		
35	Сложение чисел, полученных при измерении без преобразования		
36	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием		
37	Вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования		
38	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием		
39	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении		
40	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
41	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
42	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
43	Подготовка к контрольной работе		
44	Контрольная работа II четверть		
45	Работа над ошибками		
46	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1.000		
47	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1.000		
48	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1.000		
49	Устное умножение, деление на круглые десятки		
50	Письменное умножение на круглые десятки		
51	Письменное деление на круглые десятки		
52	Особые случаи деления		
53	Умножение, деление на круглые десятки		
54	Деление с остатком на круглые десятки		
55	Самостоятельная работа "Умножение, деление на круглые десятки"		
56	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
57	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
58	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
59	Многоугольники		

60	Построение треугольников, периметр		
61	Параллелограмм, его элементы		
62	Построение параллелограмма		
63	Сравнение прямоугольника и параллелограмма		
64	Ромб, его элементы		
65	Построение ромба		
66	Сравнение ромба и квадрата		
67	Периметр параллелограмма, ромба		
68	Умножение на двузначное число		
69	Особые случаи умножения на двузначное число		
70	Деление на двузначное число		
71	Особые случаи деления на двузначное число		
72	Умножение, деление на двузначное число		
73	Деление с остатком на двузначное число		
74	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
75	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
76	Подготовка к контрольной работе		
77	Контрольная работа III четверть		
78	Работа над ошибками		
79	Обыкновенные дроби, смешанные числа		
80	Сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
81	Приведение дробей к общему знаменателю		
82	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями		
83	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
85	Место десятичных дробей в нумерационной таблице		
86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей		
87	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении		
88	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		
89	Сравнение десятичных долей и дробей		
90	Сложение десятичных дробей		
91	Вычитание десятичных дробей		
92	Взаимное положение фигур на плоскости		
93	Симметрия		
94	Меры времени		
95	Сложение, вычитание мер времени		
96	Задачи на встречное движение		
97	Подготовка к контрольной работе		
98	Годовая контрольная работа		
99	Задачи на противоположное движение		
100	Задачи на движение в одном направлении		
101	Геометрические тела, масштаб		
102	Повторение		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть

других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как

метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Математика 7А класс

Учитель: Чернявская А.Г.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор